

ATTIVITA' DI SVILUPPO E CREATIVITA' – VILLANOVA DI GUIDONIA
LA FORMAZIONE ATTRAVERSO PERCORSI LUDICI: LA VALORIZZAZIONE DEI CENTRI DI INTERESSE.
(PROF.SSA ELISA NICOLINI, docente IUSM)

ABSTRACT

PREMESSA

“E’ molto timido; non socializza; è insicuro; è maldestro; è svogliato”.

Queste sono le parole che utilizzano i genitori, rivolgendosi all’insegnante, per descrivere il comportamento inspiegato dei propri figli.

Preoccupati per loro, con queste parole, molte volte, intendono chiedere aiuto e consiglio ad una struttura, che involontariamente, e non per incompetenza, non riesce a dare loro costante attenzione. E’ per questo che ho pensato di avviare un progetto pluri – esperienziale, volto a sostenere bambini che presentano tali insicurezze. Le attività proposte dal progetto danno quindi la possibilità, ai bambini in età scolare, di esprimere liberamente e serenamente, in un contesto ludico, la propria creatività.

L’espressione creativa, sarà quindi il canale, attraverso il quale, il bambino si potrà sentire libero di mostrare le proprie capacità e consolidare le relative competenze.

Tutto questo, non potrà fare altro, che rafforzare in lui il senso di autostima, rendendo più sicura, aperta e serena la sua vita di relazione, anche all’interno di un gruppo.

FINALITÀ

L’obiettivo è quello di sostenere i bambini con difficoltà relazionali, applicative ed organizzative, attraverso l’ausilio di attività svolte in laboratori creativi con lo scopo di ricercare le capacità, e migliorare le potenzialità del singolo, a beneficio proprio del gruppo. Tutto ciò potrà essere utile a consolidare o promuovere, dove necessario, anche il recupero scolastico.

Concretamente, nei laboratori di creatività, sotto la supervisione di un “educatore”, sarà realizzato un prodotto finale (giocattolo, oggetto, testo, rappresentazione od altro), che sintetizzerà il risultato di un lavoro creato, studiato ed organizzato dal bambino stesso.

La figura dell’adulto sarà presente come sostegno e stimolo nel trovare soluzioni ed idee; ed infine come mediatore e fruitore di vari mezzi e tecnologie applicative.

ATTIVITÀ

Abbiamo attivato laboratori dove è possibile svolgere attività:

- Pittoriche, con tecniche e materiali diversi;
- Manipolative, utilizzando carta, stoffa, *das*, pasta di sale...;
- Ludico – espressive, avviate attraverso giochi di ruolo, di gruppo e motori.

VERIFICA

Periodicamente si effettueranno osservazioni sistematiche (iniziali, in itinere e finali o sommative) durante tutto il periodo di sviluppo delle attività. Tali osservazioni, verranno relazionate e documenteranno tutte le relative fasi di lavoro. Verifiche iniziali (accompagnate da prove oggettive di vario tipo, somministrazioni di semplici questionari e dati tratti da colloqui da genitori), consentiranno di conoscere la situazione di partenza del bambino. La raccolta di tali informazioni sul loro vissuto e sulle competenze ed abilità possedute, si rivelerà utile nell’approntare un programma adeguato (per stili, per ritmi e tempi), alle esigenze dei vari componenti del gruppo.

A progetto attivato, nelle sue fasi intermedie, si potrà avere la possibilità di accertare se vi siano riscontri positivi od esista la necessità di adeguare e ristrutturare nuove strategie di interventi più efficaci.

LA MODALITÀ OPERATIVA APPLICATA AD UN ADULTO

Tale modalità operativa è stata applicata da me in collaborazione con lo psicologo del lavoro, che aveva come obiettivo l’utilizzo ottimale delle risorse “tempo”, “strumenti”, “tempi morti”. Il progetto è scaturito da una ricerca e una raccolta iniziale di dati da parte dello psicologo del lavoro che ha riscontrato nel soggetto note di insicurezza e di demotivazione nell’affrontare le proprie responsabilità (studi, lavoro, progetti per il futuro).

RISULTATI: il soggetto ha appreso ad ottimizzare le risorse disponibili, da utilizzare nella vita quotidiana.

(eventuali richieste della dispensa completa potranno essere inoltrare a CARLO.SIRIO@TISCALI.IT)